

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования
«Центр детского творчества «Килечэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 5 » сентябрь 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческой
Возраст обучающихся: 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Шойтова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Краеведение»
3	Направленность программы	Туристско- краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шойтова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	Программа реализуется 1 год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа в форме урока – теория и практика.
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы: - вид программы: - принцип проектирования программы: - форма организации содержания и учебного процесса	 - модифицированная - общеразвивающая - -
5.4	Цель программы:	Развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, коллективная, парная.
7	Формы мониторинга результативности	Творческие работы, тестирование, опрос, проектные работы.
8	Результативность реализации программы	Основной результат работы - знать историю своей семьи, своего народа, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций; знать историю происхождения своего города, села, школы, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба; знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	-
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ:

- 1. Пояснительная записка** _____ стр.4
- 2. Учебный план** _____ стр.6
- 3. Содержание программы** _____ стр.9
- 4. Планируемые результаты** _____ стр.13
- 5. Организационно- педагогические условия реализации программы** _____ стр.14
- 6. Формы аттестации** _____ стр.15
- 7. Оценочные материалы к программе** _____ стр.16
- 8. Список литературы** _____ стр. 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет **базовый уровень** и рассчитана на учащихся 11-16 лет (6-10 классов). Группа формируется из разновозрастных обучающихся. Предельная наполняемость группы 15 человек. Срок обучения - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдики, археологией и т.д.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 6-10 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП № 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ заключаются в том, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.
2. Повышение уровня знаний учащихся об истории своей школы, малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценостного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллектизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: обучающиеся 11- 16 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев (36 недель).

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Знай и люби свой родной край	8	6	2		
	Введение. Правила техники безопасности на занятиях	2	2	0	Беседа	Устный опрос
	Краеведение – наука о родном крае.	4	3	1	Беседа	Устный опрос

	Археология и краеведение.					
	Историко- краеведческие источники. Науки их изучающие.	2	1	1	Беседа	Письменный опрос
2.	Географическое краеведение	22	14	8		
	Мира не узнаешь, не зная края своего.	6	4	2	Лекция	Устный опрос
	По дорогам родного края. Экология и краеведение	6	4	2	Экскурсия	Устный опрос
	Река Черемшан	2	1	1	Устный журнал	Устный опрос
	Топонимы моего края. Легенды и время.	6	4	2	Лекция, беседа	Устный опрос
	Положение г. Нурлат на карте Республики Татарстан	2	1	1	Практикум	Устный опрос
3.	Историческое краеведение	44	34	12		
	С чего всё начиналось. Наши древнейшие земляки.	2	2	0	Семинар	Устный опрос
	Занятие женского населения. Ткачество	6	5	1	Лекция, практикум	Устный опрос
	Занятия мужского населения.	2	2	0	Экскурсия	Устный опрос
	Быт русского населения	2	1	1	Экскурсия	Письменный опрос
	Традиции и обычаи русского народа	4	3	1	Конференция	Устный опрос
	Русские народные календарные праздники	6	4	2	Беседа	Устный опрос
	Обычаи старины. Обряды.	12	9	3	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
	Народные приметы: хоть верьте, хоть проверьте.	2	1	1	Беседа	Устный опрос
	Вера русского народа	2	2	0	Беседа	Устный опрос
	Дружба русского и татарского народов	4	3	1	Урок- игра	Устный опрос
	Культура и быт народов проживающих в нашем районе. Внеклассное	2	1	1	КТД	Письменный опрос

	мероприятие «Толерантность: что это такое»					
	Нурлат в произведениях литературы.	2	1	1	Встреча с поэтессой	Устный опрос
4.	Моя семья	8	3	3		
	Откуда пошел мой род	2	1	1	Работа с документами	Устный опрос
	Реликвии моей семьи. О чём рассказали фотографии из старого альбома	6	2	2	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
5.	Война... страшное слово.	12	7	5		
	Мои земляки во время Великой Отечественной войны	6	4	2	Творческое дело	Устный опрос
	Учитель равен солдату-герою. Война. Школа. Учитель	2	1	1	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
	Воины интернационалисты	2	1	1	КТД	Устный опрос
	Участники чеченской компании	2	1	1	КТД	Устный опрос
6.	Колхозное движение	18	13	5		
	«Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд»	2	2	0	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
	История колхозного движения	4	3	1	Работа с документами	Устный опрос
	У каждого своя судьба	2	1	1	Дискуссия	Устный опрос
	Хлеб – всему голова.	2	1	1	Практикум	Устный опрос
	Люди в белых халатах.	2	2	0	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
	Внеклассное мероприятие «Хлеб всему голова	4	2	2	выступления перед сверстниками	Устный опрос
7	Моя школа	32	21	11		

История школы.	4	3	1	Работа с документами	Устный опрос
Учителями славится Россия.	4	3	1	Дискуссия	Устный опрос
Подготовка экспозиции музея « Из жизни школы»	2	2	0	художественное творчество	Устный опрос
Гордость нашей школы.	4	3	1	Практикум, лекции, конференции	Устный опрос
Школа в советский период	6	4	2	Работа с документами	Устный опрос
Игры моего народа	6	4	2	КТД	Устный опрос
Подводим итоги работы кружка.	6	2	4	Экскурсия, проектирование	Проект
Итого	144	98	46		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. БЛОК: ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ

Цель блока: обогатить детей знаниями, раскрывающими о краеведческой науке,

Человеке и его окружении, об источниках изучения родного края

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей г. Нурлат, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока занятий дополнительного образования содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский метод. Большое внимание уделяется практическим работам.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Физические карты России, Нурлатского района, Республики Татарстан, иллюстрации растительного и животного мира района, республики, таблицы природных зон, экспонаты школьного музея,
- Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».
- Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.:Мысль, 1998.
- Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

Диагностика. Формы подведения итогов: викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, презентации и т. д. школьные конференции, участие в конкурсах, мероприятиях районного и республиканского уровня

2. БЛОК: ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель блока: познать природы родного края, **прививать любовь к родной природе**, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы занятий: конкурсы, беседы, экскурсии в школьный музей, просмотр альбомов школы, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Иллюстрации, экспонаты школьного музея.

Диагностика. Формы подведения итогов: конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, презентации и т. д. участие в НПК. Итоговой формой контроля могут быть: защита проектов учащимися, учебная конференция, выставка творческих работ и т.д.

3. БЛОК: ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель блока: изучить прошлого, историю района, особенностей заселения территории. Прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Формы занятий: конкурсы, беседы, экскурсии в школьный музей, просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Иллюстрации, экспонаты школьного музея.

Диагностика. Формы подведения итогов: конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, презентации и т. д. участие в НПК.

4. БЛОК: МОЯ СЕМЬЯ.

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский метод. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Диагностика. Формы подведения итогов: конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», презентации и т. д.

5. БЛОК: ВОЙНА....СТРАШНОЕ СЛОВО...

Цель блока: Изучить вклад земляков в годы Великой отечественной войны.

Форма занятий, беседы, просмотр видеофильмов, презентации, составленные старшеклассниками, поиск фотографии в семейном альбоме, анализ карт

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы. Определение по картам места захоронения родственников- участников ВОВ, или места боевых действий, где принимали участие.

Диагностика. Формы подведения итогов: проект « Мой прадед – участник ВОВ», презентации и т.д. участие в НПК, подготовка индивидуальных сообщений, составление «Книги памяти», буклетов «Они живут среди нас», оформление фотостенда «Вглядитесь в эти лица»

6. БЛОК: КОЛХОЗНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель блока: Познакомить с историей колхозного движения, основными этапами коллективизации. Воспитание трудолюбия, гордости за труд своих прарабушек, прадедушек

Формы занятий; беседы, составление презентации «моя семья и местный колхоз», конкурс рисунков, подготовка внеклассного мероприятия « Хлеб всему голова»

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский метод. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого года обучения постепенно осваивали этот вид деятельности

Диагностика. Форма проведения итогов: выставки работ учащихся, презентации, соревнования, участие в НПК, подготовка внеклассного мероприятия, подготовка индивидуальных сообщений.

7 БЛОК: МОЯ ШКОЛА.

Цель блока: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой дружной школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы**, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Методическое обеспечение, условия реализации программы 1 года обучения

- Экспонаты школьного музея;
- Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы « Спорт в школе», «Правила поведения в школе» и другие;

Диагностика. Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, презентации, соревнования и участие в НПК., составление буклетов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в группах первого года обучения носят подготовительный характер, дают общие знания о природе и истории родного края, оформительского дела, дают общие представления о жизни и быте русского населения, учат работе в коллективе. Включает в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения. Участие в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- Населенные пункты Нурлатского района
- историю г. Нурлат;
- особенности быта русской деревни;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективной исследовательской работой;
- основные традиции и обычаи русского народа.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- составлять генеалогическое древо;
- выделять главное из потока информации;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять описания костюма, быта, праздников;
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления выставок;
- работать в команде.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Техническое оборудование:** актовый зал, музей школы, музей Закамья и г. Нурлат, мультимедийное, музыкальное оборудование, ноутбук.

- **Наглядный материал:** исследовательские работы, выполненные старшеклассниками,

- **Материалы для выполнения:**

Программа занятий дополнительного образования представляет широкие возможности для творческой деятельности. Это использование межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как история, география, технология. Программа «Краеведение», послужит основой для осуществления нравственного развития на дальнейших этапах школьного обучения, и будет содействовать развитию активной жизненной позиции учащихся.

Формы проведения занятий:

Формы работы:

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела

- художественное творчество учащихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы
- встречи с ветеранами, уроки мужества;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- походы,
- Работа в архивах
- Конференции
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность.
- Контроль за усвоением материала в виде тестирования, викторин, исследовательских работ

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной, индивидуальной работы, работы в парах, групповые занятия с учётом возрастных особенностей, а так же работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ ПРОВЕРКИ

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является собеседование, игровое анкетирование с целью выявления творческого потенциала и воображения учащихся.

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма –мониторинг личностного роста учащихся, викторина, загадки.

Формы поведения итогов реализации программы: защита проектов, конкурсы, выставки творческих работ, тест - игра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Загадки по теме «Природа родного края» (Входной контроль)

№	Загадка	Отгадка
1.	Один костер весь мир освещает	Солнце
2.	Огромный жернов деда поднять не могу	Земля
3.	Летит молчит, лежит – молчит, будет умирать – начнет рыдать	Снег
4.	Через поле бежит седоголовый старик	Буран
5.	Игриный мерин и днем и ночью скачет	Родник
6.	Посреди леса стоит нарядная женщина	Береза
7.	Сходил на базар, купил плаху. Из нее выдолбил два корыта, вырезал один ковш, и еще две плахи остались	Жёлудь
8.	В горшочке вкусновато, но маловато	Орех
10.	Лошадь скачет, а оглобли стоят	Река, берега
11.	Не вода, не суша, - ни вплавь, ни пешком не пройдешь	Болото
12.	Весной одевает, летом вышивает, осенью снимает	Дерево
13.	В лесу висит вышитое полотенце	Рябина
14.	Не живая с кровью	Калина
15.	Лесная черемуха растет на приземистой елочке	Можжевельник

Викторина по теме «Историческое краеведение» (промежуточная аттестация)

1. Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица)
2. Какую одежду носили русские женщины? (платье, сарафан)
3. Как называются древняя обувь марийцев (Лапти)
4. Назовите самый древний город Татарстана (Елабуга)

5. Какой жанр не является устным народным творчеством: сказка, легенда, статья, небылица?
6. Какой цвет имеет книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных? (Красная)
7. Главная книга мусульман (Коран)
8. Самое могучее дерево русского народа (Дуб)
9. Назовите предметы быта нашего народа
10. Основные занятия мужчин в прошлом (бортничество, лозоплетение, ивоплетение, лыкоплетение, резьба по дереву)
11. Назовите национальное дерево России (Береза)
12. Назовите имя первого президента Татарстана (Ментимир Шаймиев)
13. Сейчас вам предстоит вспомнить все о старинной кухне: утварь, которой пользовались в старину хозяйки; блюда, которые и по сей день на нашем столе
14. Вы, конечно же не раз бывали в нашем школьном краеведческом музее и видели, как много там старинных вещей, в том числе и кухонная утварь. Сегодня к нам приехали гости и мне хотелось бы, чтобы они посетили наш музей, но, к сожалению, таблички с названиями предметов от старости испортились. Я подготовила новые, помогите мне разложить их к тем предметам, которым они соответствуют

Загадки на тему "Предметы быта"(промежуточная аттестация)

№	Загадка	Отгадка
1.	Три братца спустились к озеру, два купаются, один на берегу валяется	Коромысло с ведрами
2.	Черная корова вымя на костре нагревает	Котел над огнем
3.	И мороз и жару терпит, а трещины боится	Горшок
4.	В озере огонь горит	Самовар
5.	У мужика из Турека спина дырявая	Бочка
6.	Зимой полнеет, летом худеет	Корыто
7.	Кругом забор, а в центре - солнце	Лампа
8.	В печке сорока прыгает	Кочерга
9.	Сквозь мелкий липняк идет снег	Сито
10	Не высоко, не низко – гнездо пичужки	Зыбка
11.	Строит мышонок, лубяной теремок	Кочедык

12	Положу в карман пролезет, положу в мешок – насквозь пролезет	Шило
13	В печи безголовая сова валяется	Помело
14.	Не животное с двумя рогами	Ухват
15.	Идет с улицы и приплясывает	Метла
16	На конце сучка – очаг Андрея	Трубка
17.	Посреди леса поет серебряный петух	Топор

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе.- М.: «Просвещение», 1974.
2. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. М.: «Просвещение», 1988

Интернет- ресурсы:

<http://www.tatar.museum.ru>- музеи Татарстана

<http://school-kraevedenie.narod.ru>- Сетевой альманах "Вопросы Краеведения"